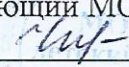


ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 310 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МОУ детский сад № 310
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МОУ детский сад № 310
 Е.М. Чепелева
введено в действие
приказ № 126/1 от 03.10.2022

Программа дополнительного образования
познавательной направленности
«Успешный дошкольник»

для детей подготовительной к школе группы
на 2022-2023 учебный год

Рабочую программу составила :
Ноздрунова Екатерина Александровна

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Успешный дошкольник» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Ноздрунова Екатерина Александровна
Организация-исполнитель	МОУ Детский сад №310 г. Волгограда Ворошиловского района
Адрес организации исполнителя	г. Волгоград ул. Баррикадная 11
Цель программы	Развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач
Направленность программы	познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Дополнительное образование
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагог-воспитатель
Ожидаемые конечные результаты программы	Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит). Различать гласные и согласные звуки. Правильно ставить ударение в знакомых словах. Свободно и осознанно читать простые слова. Правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры. Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце. Развитие устной речи Проявлять интерес к родному языку. Различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно); уметь составлять и решать арифметические задачи; уметь решать логические задачи, обосновывать

доказательство; ориентироваться в тетради по клеточкам.
--

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа социально-педагогической направленности «Успешный дошкольник» разработана для обучающихся 6 – летнего возраста, реализуется на базе МОУ Детский сад №310г. Волгограда.

Программа «Успешный дошкольник» разработана в соответствии с требованиями:
v Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);

v Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

v Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

v Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

v СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41;

v Положении об объединении (локальным нормативным актам);

v Устав МОУ Детский сад №310г. Волгограда .

Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МОУ Д/с №310г. Волгограда, Положение об объединении (локальный акт)).

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Направленность дополнительной образовательной программы:
по тематической направленности – социально-педагогическая,
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
по форме организации – кружковая,
по времени реализации – годовичная.

2.2 Новизна программы состоит в следующем:

- ✓ Обучение детей осуществляется в рамках предшкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.
- ✓ Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- ✓ Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- ✓ Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

2.3 Актуальность.

Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Актуальность программы заключается в формировании, у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества. Программа «Успешный дошкольник» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».

Дополнительность программы: программа «Успешный дошкольник» способствует развитию не только основных, необходимых для обучения в школе знаний, но также развитию речи, и усвоению начальных знаний в сфере природоведения, астрофизики, экономики и многих других наук.

Отличительной особенностью данной программы является использование процесса интеграции, как средства оптимизации обучающего процесса. Занятия строятся на

интегрированной основе, объединяя знания точных и естественных наук. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активации речи обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как погружение в активную деятельность позволяет максимально реализовать потенциальные возможности обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Успешный дошкольник» направлена на формирование высокого уровня познавательного и личностного развития.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно. Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка

2.4 Цель и задачи программы:

Цель программы: Развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

Образовательные:

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения

иллюстраций, бесед и др.

- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развивающие:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

Развивающие:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

Образовательные:

- знакомство с математическими знаками;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Воспитательные:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

3. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Данная программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Возраст детей. Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 8 лет.

Сроки реализации. Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

месяц	Количество занятий в неделю	В месяц	Курс программы
Октябрь	2	8	64 занятий
Ноябрь	2	9	
Декабрь	2	9	
январь	2	7	
февраль	2	8	
март	2	9	
апрель	2	8	
май	2	6	

Формы и режим занятий.

Программа предусматривает работу группы в количестве 8-15 человек.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

3.1 Формы контроля.

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное выполнение задач и упражнений.
- Фонематический диктант.
- Ребусы.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

3.2. Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать и охарактеризовать гласные и согласные звуки(гласный – согласный; согласный твёрдый – согласный мягкий; согласный звонкий – согласный глухой). ;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой

структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- Читать слитно и понимать смысл прочитанного.

Составлять простые предложения из слов, слова из 2-х – 3-х слогов и отдельных букв (от двух до семи букв).

Выкладывать схему слова, предложения.

- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Успешный дошкольник» – открытое занятие для родителей.

4. Приемы и методы обучения ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Успешный дошкольник»

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма занятий – игровая.

Приемы и методы.

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий

Дидактический материал:

азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)

фланелеграф;

индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;

картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач

сюжетные картинки для составления рассказов;

тетради в клетку;

мнемотаблицы;

рабочие листы - прописи букв, цифр;

игры со словами

Техническое оснащение: телевизор, ноутбук, магнитофон.

6. Учебный план «Успешный дошкольник»

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов.			Формы контроля	
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбинированные	Итого		Диагностика
Грамота						
Раздел 1. Введение. «По страницам Азбуки»	2			1	Устный опрос, беседа, диагностические задания, игра.	
Раздел 2. «Секреты Азбуки»	5	5	1		Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные и диагностические занятия	
Раздел 3. «От слова к предложению»	7	7				
Раздел 4. «Как хорошо уметь читать»	8	7		1		
Математика						
Раздел 1. Введение. «В стране математических знаний»	5	4		1	Диагностические задания	
Раздел 2. «Количество и счёт»	51	51			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные занятия	
Раздел 3. «Все о геометрии»	4	4				
Раздел 4. «О пространстве и времени»	5	5				
Раздел 5. «Величина»	11	10		1		
Моторика						
Раздел 1. Введение. «Умелые ручки»	1			1	Диагностические задания	
Раздел 2. «Линии и пунктиры»	17	17			Дидактические игры и упражнения, устный опрос,	
Раздел 3. «Наклонные	10	10				

линии»					контрольные и итоговые занятия
Раздел 4. «Ориентировка в пространстве»	5	5			
Раздел 5. «Штриховка»	3	3			
Раздел 6. «Конструирование по транспортиру»	5	5			

6.1 Учебный план «Грамота»

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов.				Формы контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбини рованные	Итого вые	Диагностика	
Раздел 1. Введение. «По страницам Азбуки»		2	1		1	Устный опрос, беседа, игра. Диагностические задания
1	Введение.	1	1			
2	Диагностика	1			1	
Раздел 2. «Секреты Азбуки»				1		Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения. Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения. Устный опрос, контрольные вопросы, домашние
3	Звук и буква «А». Место звука в слове. Слово	1	1			
4	Звук и буква «У». Гласные звуки.	1	1			
5	Звук и буква «А», «У». Слоги.	1	1			
6	Звук и буква «И».	1	1			
7	Звуки и буквы «А», «У», «И».	1	1			
8-9	Звук и буква «М». Звуковая схема слова.	2	2			
10	Звук и буква «О»	1	1			
11	Звук и буква «Х»	1	1			
12	Звук и буква «Ы»	1	1			
13	Звук и буква «Н»	1	1			
14	Звук и буква «М», «Н».	1	1			
15-	Звук и буква «С».	2	2			

16	Слово - предмет.				задания,
17	Звук и буква «П».	1	1		самостоятельная
18	Звук и буква «К».	1	1		работа, беседа,
19-20	Звук и буква «Т».	2	2		наблюдение, дидактические игры и упражнения.
21	Звук и буква «Р».	1	1		Устный опрос,
22	Звук и буква «Ш». Слово – действие.	1	1		контрольные вопросы, домашние
23	Сочетание «ШИ».	1	1		задания,
24	Звуки и буквы «С», «Ш».	1	1		самостоятельная работа, беседа,
25	Звук и буква «Л». Ударение.	1	1		наблюдение, дидактические игры и упражнения.
26	Звуки и буквы «Р», «Л».	1	1		
27	Повторение изученного материала.	1	1		Срезовые задания, вопросы Заседание клуба «Изучариум» тема: «Труд вокруг»
28-29	Звук и буква «Б». Слово – признак.	2	2		Устный опрос,
30	Звуки и буквы «Б»- «П».	1	1		контрольные вопросы, домашние задания,
31	Звук и буква «З», Звуко - буквенный анализ.	1	1		самостоятельная работа, беседа, наблюдение,
32-33	Звуки и буквы «З»- «С». Схема предложения.	2	2		дидактические игры и упражнения.
34	Звук и буква «В».	1	1		Устный опрос,
35	Звук и буква «Д».	1	1		контрольные
36	Звуки и буквы «Д» – «Т». Твердость и мягкость согласных.	1	1		вопросы, домашние задания, самостоятельная работа, беседа, наблюдение,
37	Звук и буква «Г».	1	1		дидактические игры и упражнения.
38	Звуки и буквы «Г»- «К».	1	1		
39	Звук и буква «Ж». «Слова – предметы, слова – действия».	1	1		
40	Звуки и буквы «Ж»- «Ш».	1	1		Устный опрос, контрольные

41	Звук и буква «Э».	1	1			вопросы, домашние задания,
42	Звук и буква «Е». Признаки предметов.	1	1			самостоятельная работа, беседа,
43	Звук и буква «Й»	1	1			наблюдение,
44	Звук и буква «Ц»	1	1			дидактические игры и упражнения.
45	Звуки и буквы «С»- «Ц»	1	1			
46	Звук и буква «Ф»	1	1			Устный опрос,
47	Звуки и буквы «В»- «Ф»	1	1			контрольные вопросы, домашние задания,
48-49	Звук и буква «Я»	2	2			самостоятельная работа, беседа,
50	Звук и буква «Ч»	1	1			наблюдение,
51	Звук и буква «Ё»	1	1			дидактические игры и упражнения.
52	Звук и буква «Ю»	1	1			
53	Звук и буква «Ъ»	1	1			
54	Звук и буква «Щ»	1	1			
55	Звук и буква «Ь»	1	1			
56	Алфавит.	1		1		Заседание клуба «Изучариум» тема: «Буквы вокруг - слово твой друг»
Раздел 3. «От слова к предложению»		7	7			Письменные задания,
57	Знакомство с предложением.	1	1			индивидуальный устный опрос, игры, упражнения
58	Схема предложения	1	1			
59-60	В мире слов и предложений.	5	5			
Раздел 4. «Как хорошо уметь читать»		8	7		1	Индивидуальный устный опрос,
61-62	Я начинаю читать	7	7			ребусы, загадки, кроссворды.
63	Разгадывание ребусов, кроссворда	2				Диагностические задания
64	Веселая Азбука.	1			1	Заседание клуба «Изучариум» тема: «Важные буквы»

**7.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие / В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.
4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.
5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
6. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.
7. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.
8. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.
9. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
11. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
12. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
13. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
14. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.
15. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

Интернет – ресурсы

1. Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет)
2. Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я»,
3. Мощанова, Т. Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности,